

大连工业大学轻工与化学工程学院文件

大工大轻化院字[2018]7号

轻工与化学工程学院培养目标合理性评价与修订制度

为了更好地适应学校人才培养目标定位、社会需求变化、各学科的发展特点以及保证专业培养目标的达成，学院依据学校文件《大连工业大学培养方案管理办法》，结合学院各专业的实际情况，特制定此人才培养目标合理性评价制度，促进轻工与化学工程学院各专业更快更好的发展。

1 评价对象

各专业最新版“本科人才培养方案”中的培养目标。

2 评价周期

培养目标每4年进行一次修订，每2年可进行微调。

3 评价机构和人员

评价机构：大连工业大学轻工与化学工程学院本科教学工作委员会。

评价人员：

组长：轻工与化学工程学院本科教学工作委员会主任（院长兼）

副组长：学院教学副院长、专业负责人、系主任

成员：院长、教学副院长、专业负责人、系主任及部分专业骨干教师、学院教师代表以及3名以上行业/企业专家。

4 评价制度

由轻工与化学工程学院教学工作委员会主任组织各专业教师成立人才培养目标修订工作组，修订各专业的人才培养目标。工作组在修订人才培养目标时，应结合行业及学科发展趋势，参考用人单位、往届毕业生、应届毕业生、高校专家及企业专家的评价意见进行修订。人才培养目标合理性评价的评价内容、评价依据、责任人、主要评价对象、数据来源、评价方式和评价周期等如表1所示。

表1 培养目标定期评价制度

评价内容	评价依据	责任人	主要评价对象	数据来源	评价方式	评价周期
培养目标是否与学校定位一致度、培养目标合理性	与学校定位吻合度、与专业定位吻合度	副组长	专业课教师、在校生	问卷或座谈	定性 定量	每2年或调整前（应届毕业生每年1次）
培养目标的合理性及对培养目标的意见和建议	与职业发展吻合度	副组长	毕业 5 年左右校友/应届毕业生	问卷或座谈		
	与用人单位需求吻合度	副组长	主要用人单位	问卷或访谈		
	与社会经济发展吻合度	副组长	企业、行业专家	问卷或访谈		
综合分析评价	问卷或访谈综合分析评价报告	组长	评价对象同上	问卷或访谈		每 4 年

4.1 教师评价/在校生评价

主要通过教学研讨会的方式，每两年一次或培养目标修订前进行评价，就毕业要求对培养目标的支撑情况对任课教师/在校生进行调查，征求教师/在校生的意见与建议，对培养目标进行科学合理的修订。

4.2 毕业五年左右校友评价

通过问卷调查或座谈的方式，每两年一次或培养目标调整前对毕业五年左右毕业生的主流职业发展与培养目标的吻合度进行调查，分析他们的专业成就与培养目标的差距，考察他们主流职业发展对培养目标的支撑度。

4.3 应届毕业生评价

通过问卷调查或座谈的方式，每年一次对本专业应届毕业生的出口能力与目标期望的吻合性进行调查，分析毕业生的就业岗位类别、地域、毕业时具备的能力等与培养目标的吻合程度，以毕业生实际出口能力评价培养目标期望的合理性。

4.4 主要用人单位评价

通过问卷调查或走访调查等形式，每两年一次或培养目标调整前对用人单位进行调研。以用人单位实际需求与专业培养目标的吻合度、毕业生的表现与培养目标的吻合度来评价培养目标的合理性。

4.5 行业/企业专家评价

采用问卷调查及走访调查的形式，每两年一次或培养目标调整前征求行业专家对培养目标合理性的评价意见，从行业对人才需求与专业培养目标的吻合度角度来评价培养目标的合理性。

5. 评价结果的形成过程

培养目标的定期评价是为了动态掌握用人单位、毕业生、专任教师等利益相关方对专业在人才培养方面的意见和建议,衡量本专业培养目标的合理性及培养目标与社会需求和学校定位的吻合度,为及时调整专业培养目标以及相应的课程体系和可实施的教学环节支撑提供反馈。本专业培养目标的合理性评价结果形成过程如下:

首先,通过向专业课教师、在校生发放调查问卷的方式,就评价培养目标的合理性及其是否和学校定位相符、是否适应经济社会发展需要,听取意见建议。

其次,以每两年一次或培养目标调整前为评价周期,对毕业5年左右的毕业生跟踪调查。通过发放调查问卷,了解毕业生对培养目标合理性的评价,收集毕业生对培养目标等内容的反馈意见和建 议。

第三,以每两年一次或培养目标调整前为评价周期,对用人单位进行调查回访,向用人单位和行业专家发放调查问卷,了解用人单位和行业、企业专家对培养目标的合理性评价;通过用人单位进行校座谈、校友会调研等多种方式和渠道了解本专业毕业生对培养目标的合理性评价及行业需求。

最后,专业培养目标合理性评价修订工作小组召开培养方案修订专题研讨会,结合对专业课教师、在校生、往届毕业生和用人单位及社会对培养目标评价信息的反馈,综合分析评价培养目标的合理性,为培养目标的修订提供依据。

6 评价结果运用

评价结束时,根据调查反馈信息,形成培养目标的评价结果,并根据各方对培养目标合理性评价的相关意见或建议,提出培养目标修订或持续改进的建议。

